*В.Е.Сидорова,*

*МАОУ «СОШ №3 с. Алакуртти»*

*Мурманской области, Россия*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

 ***Аннотация.*** *В статье приведены статистические данные по количеству лиц с ОВЗ, затронуты проблемы социализации лиц с ОВЗ и, как один из возможных вариантов их социализации, – общение с обучающимися общеобразовательной школы через совместные мероприятия. В течение нескольких лет ученики школы села Алакуртти и воспитанники психо-неврологического интерната (инвалиды) поддерживают между собой дружеские отношения. Эта дружба важна для обеих сторон. В основе статьи лежит личный опыт педагога.*

 ***Ключевые слова:*** *статистика инвалидов, причины роста количества людей с ограниченными возможностями, проблема ребёнка с ограниченными, условие социализации ребенка, психо-неврологического интернат, ученики и гости, дружественное общение, общение полезно для обеих сторон.*

 *V.E. Sidorova*

 *MAOY School 3, Alakurtti*

 *Murmansk Region,*

 *Russia*

**SOCIALIZATION of PERSONS with HEALTH LIMITATIONS THROUGH COMMUNICATION with the STUDENTS of the SECONDARY SCHOOL.**

***Annotation.*** *The article presents statistics on the number of persons with special needs, the problems of socialization and communication with the students of the secondary school through cooperative activities. For several years the students of the school in Alakurtti and students of the psycho- neurological boarding (disabled people) have friendly relations among them. This friendship is important for both sides. The article is based on the personal experience of the teacher.*

***Keywords****: statistics on persons with disabilities, reasons for the increase in the number of people with disabilities, the problem of a child with disabilities, the conditions of socialization of the child, the psycho-neurological boarding school, students and guests, friendly communication, communication is good for both sides.*

 Мы живем в обычном и привычном для каждого из нас мире. Стараемся подстроить этот мир под себя. Спешим, торопимся, чтобы не опоздать, спорим, что-то доказываем, пытаемся не упустить выгодный контракт или договор, вскочить в последний вагон отъезжающего поезда или бежать впереди планеты всей.

 Не замечаем и редко задумываемся над тем, что рядом с нами есть люди, которые не имеют возможности бежать вместе с нами. Они живут своей жизнью, зачастую замкнуты и одиноки. Для них счастьем является смотреть в раскрытое окно или глотнуть свежего воздуха на улице.

 Инвалиды и люди с ОВЗ, несмотря на активную политику государства, нацеленную на их социализацию, испытывают огромные проблемы с адаптацией в окружающем их мире.

 К сожалению, статистика неутешительна. Согласно статистическим данным, количество инвалидов в мире составляет 23% от всего населения планеты. Это примерно более 1 млрд. людей. Причем, каждый год число инвалидов увеличивается. Выделяют причины роста количества людей с ограниченными возможностями:

* увеличение [численности населения](https://vawilon.ru/statistika-naseleniya/) планеты;
* значительный прогресс в медицине;
* увеличение [продолжительности жизни людей](https://vawilon.ru/statistika-prodolzhitelnosti-zhizni/).

 Статистика инвалидов в России в 2015 году насчитывала более 12 млн. человек. Практически половина из них – мужчины и женщины трудоспособного возраста. То есть на каждые 10 тыс. человек приходится приблизительно 59 граждан недееспособной категории.

 Особенно больно осознавать, что увеличивается число молодых инвалидов и детей. Как и во всем мире, на территории РФ количество больных моложе 18 лет стремительно растет. Показатели увеличиваются с каждым годом. По данным Росстата детей-инвалидов в нашей стране приблизительно 600 тыс. человек. Однако эксперты считают, что цифры занижены. На самом деле их около трех миллионов человек. Многие родители не желают ставить ребенка на группу и официально оформлять его как больного, даже если сын или дочь страдают тяжелым недугом.

 Приблизительно 12% юных граждан с ограниченными возможностями проживают в специализированных интернатах. Причины, из-за которых среди подрастающего поколения становится все больше недееспособных – [плохая экология](https://vawilon.ru/statistika-vyrubki-lesov/), возраст матери (чересчур молодой или старый), [вредные привычки](https://vawilon.ru/statistika-alkogolizma-v-mire/).

 Основная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

 Слишком долго мы не замечали, что люди с ограниченными возможностями здоровья живут рядом с нами, что они хотят и стремятся жить полноценной жизнью.

 Эта проблема является результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания. Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

 Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего, необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей.

 В современных условиях процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

 Введение инклюзивного образования обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование.

 Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является становление личности каждого в целом, оптимальное развитие возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

 Важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями — сознательное участие в общественном процессе его реабилитации. Отсутствие доступной среды, неоднозначное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями заставляют скрывать свою инвалидность, особенно от этого страдают дети инвалиды.

 Я больше тридцати лет работаю учителем начальных классов. Мне пришлось столкнуться вплотную с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

 Несколько лет назад увидела в вестибюле школы незнакомых ребят, на вид 13-17 лет, которые жались в угол, были очень растеряны. Как оказалось впоследствии, все были по возрасту старше 18 лет. Было видно, что для них эта обстановка чужая, непривычная. Подбежала их воспитатель и с волнением в голосе сказала, что эти ребята спокойные, не буйные, что они только тихонечко посмотрят и уйдут. Боялась, что я попрошу их покинуть школу. Оказалось, что они из недавно открытого в селе психо-неврологического интерната. Инвалиды. Живут и общаются они только с душевно больными людьми. Среди них есть несколько детей с синдромом Дауна, у всех умственная отсталость, психические нарушения. Все они сироты и собраны из различных интернатов Мурманской области. Им катастрофически не хватает общения с обычными школьниками.

 Вспомнила случай, увиденный пару месяцев назад на сельском митинге, проводимом у мемориала павшим защитникам Заполярья в честь освобождения нашего села от немецко-фашистских захватчиков. Я была со своим классом среди зрителей митинга. Стояла колонна людей, которые возлагали венки и цветы павшим воинам. Среди них были и двое ребят из психо-неврологического интерната. Они держали самодельную корзину с цветами и готовились к возложению. Где-то рядом услышала недовольный приглушенный женский голос: «Этих дураков-то, зачем поставили сюда?!» Стало стыдно за нас всех и обидно за этих ребят, и так обиженных жизнью.

 Конечно, у меня даже мысли не было выпроваживать их из школы. Предложила всем раздеться в школьной раздевалке (было их 10 человек). Провела экскурсию по школе: заходили в кабинеты, заглядывали на уроки, побывали в спортивном и актовом зале, в комнате психологической разгрузки, в бассейне. Затем пошли в столовую, и там их накормили кашей и булочками. Восторгу не было предела! Впечатлений им хватило на неделю. Я предложила общаться и дружить с моими, тогда еще, третьеклассниками. Ребята стали приходить к нам на классные часы, праздники, устраивали совместные катания на санках. Оказалось, что они не умеют кататься на «ватрушках» и лыжах. Мои ребята их учили и катались вместе с ними. В спортивном зале школы устраивали совместные спортивные соревнования. Приглашали их на уроки, представления кукольных спектаклей.

 В то время я и сама впервые так тесно общалась с инвалидами, имеющими психические нарушения. Но сколько же в них добра и душевного тепла! Мои ребята и гости очень быстро нашли общий язык и общались вполне на равных. Меня и моих учеников они восприняли как свою семью.

 Я не стала акцентировать внимание своих учеников на особенностях развития ребят из интерната. Но избежать вопросов о том, почему ребята «какие-то другие» не удалось. Ученики удивлялись, что наши гости взрослые, а никогда не катались на лыжах, «ватрушках» и санках. Объяснила, что и них нет родителей, и никто не мог их этому научить. Но интерес не пропал. Тогда на одном из уроков я надела на руку перчатку и так провела весь урок. Видела, что дети еле сдерживаются, чтобы не завалить меня вопросами. В конце урока ученики дали волю своему любопытству. Больше всего их интересовала перчатка на руке. Я поинтересовалась, изменилось ли их отношение ко мне из-за того, что на руке была перчатка? Так ли детям интересно со мной, как и прежде? Изменилась ли я как-то внутренне или осталась прежней? Повлияла ли внешняя сторона на внутренний мир? и т.д. В итоге беседы выяснили, что никаких существенных изменений со мной не произошло. И ребята с ОВЗ такие же обычные, как и все мы, а внешняя сторона никак не влияет на доброту и дружественное общение. Больше разговор об отличии наших гостей не поднимался.

 Наши гости видели и понимали, что мои третьеклассники по возрасту гораздо младше них. Мы говорили им, что они старшие друзья и наставники малышей. Но ребятам очень хотелось познакомиться со старшеклассниками. Я обратилась к классному руководителю 11 класса. Рассказала историю нашего знакомства с ребятами-инвалидами. И они с одиннадцатиклассниками поддержали наше предложение, и к нашим мероприятиям подключились старшеклассники. Они вместе с ребятами из интерната проводили спортивные соревнования, праздничные вечера, пили чай и обменивались новостями. Уже несколько лет продолжается дружба моих учеников и ребят из психоневрологического интерната. Мы разработали совместную программу, подписали договор о сотрудничестве. В апреле 2016 года был снят и показан телевизионный репортаж по ТНТ г. Кандалакша «Пульс города» о нашем совместном мероприятии «Весна добра, весна здоровья».

Такое общение полезно для обеих сторон и способствует:

1.Формированию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.Формированию эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов в социальную среду образовательного учреждения с обеспечением успешной психологической социализации и индивидуального развития через общение с учащимися общеобразовательной школы; воспитание у здоровых учащихся образовательной школы доброты, толерантности, чувства взаимопомощи и дружелюбия по отношению к детям с ОВЗ.

***Список литературы:***

- Интегративные тенденции современного специального образования под ред. Н. Н. Малофеева. М. : Полиграф сервис., 2008.

- Малеванов, Е. Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья : дис. канд. пед. наук. М.,2009.

- Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172

- [Пермский национальный исследовательский политехнический университет](https://studfiles.net/pnipu/): [Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8uKU1Jy8xJLdbLSy3RLyhKLctMLdc3tTAzMrIw12dgMDQ1MTQzs7A0NmTwSDE6bc5tprU0zO3f0xKxewDxZRX8)

[studfiles.net/preview/5862287](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8uKU1Jy8xJLdbLSy3RLyhKLctMLdc3tTAzMrIw12dgMDQ1MTQzs7A0NmTwSDE6bc5tprU0zO3f0xKxewDxZRX8)

- [**Статистика** инвалидов: данные социальных служб по странам](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9LLM_Myc_TKyrVLy5JLMksLsnMTtTNzCtLzMlMyS_TLdPNzSxK1WdgMDQ1MTQzNzAwNGBomyrZyX74nsd3Vsufi6VupAAAKIAbww)

vawilon.ru/statistika-invalidov